

ASOCIACION NACIONAL PRESENCIA GITANA

A PROPOSITO DE LA LLAMADA "EDUCACIÓN DE ADULTOS"

✉ MANUEL MARTIN RAMIREZ *

En 1972 se constituía en Madrid la Asociación Nacional Presencia Gitana, organización civil no gubernamental, aconfesional y apartidista, plurirracial e intercultural, constituida por Gitanos y Payos de todos los colores. Entre sus objetivos estatutarios figura la promoción de toda suerte de iniciativas y proyectos cívicos y políticos, educativos, sociales, económicos y culturales, que vehicularan la *presencia* de lo gitano en la vida española.

En esas coordenadas se inscriben las acciones relacionadas con la educación que en estos veintiún años de vida asociativa hemos elaborado y desarrollado. Conscientes de la importancia que tiene el dominio de la lectoescritura para la liberación y nivelación de la Comunidad gitana, la recuperación de sus propios valores culturales -historia, tradiciones, códigos, costumbres, lengua...-, el reconocimiento y la dignificación de su condición de Pueblo, históricamente estigmatizado, perseguido y marginado, venimos siendo igualmente conscientes de que no somos una Administración paralela, un Gobierno en la sombra o un poder complementario y supletorio. Que el 85 por cien de los adultos gitanos sean analfabetos, a estas alturas del siglo XX y en un democrático Estado de Derecho llamado España, undécima potencia industrial del globo ("Democracia es igualdad", nos quiere vender un equívoco, ambiguo y errático mensaje institucional de estos días, más atento a cubrir esquivas y temporariamente el expediente con discutibles poquiteros que a asumir, seria y permanente, la responsabilidad que las instituciones tienen en los asuntos del común), es un hecho terrible, consecuencia ineluctable de un proceso que se explica por sí solo, pero es, sobre todo, un *crimen cultural* de lesa humanidad.



En los albores de esta democracia que disfrutamos, miembros de la Comisión de Educación de nuestro colectivo, con representantes de distintas organizaciones del Estado, pretendimos exigir de la Administración Educativa -servidora del derecho constitucional a la educación- una política de alfabetización e instrucción fundamental para adultos, concretada en planes, dotada de recursos y amparada por la voluntad política de mejorar la condición de los millones de españoles que aún habitan en la ignorancia y de los que, día a día, están regresando a ella. La contestación de la alta jerarquía -subsecretario del departamento- resultó ser un antiparadigma y una fácil profecía: "Siendo escasos los recursos y teniendo que decidir prioridades, lamentablemente no hay presupuesto para atender tan justa petición. El analfabetismo adulto se acabará cuando se mueran los adultos analfabetos".

Cuando se produjo el *cambio*, muchos esperábamos que se iniciaría el camino hacia la solución de ancestrales problemas *sin remedio* como el que nos ocupa. El primer ministro de Educación y Ciencia del *nuevo orden*, ordenó el análisis científico y actualización, profundo y extenso de la realidad,

para saber a qué atenerse y planificar las necesarias acciones que hagan posible su transformación. De los estudios emprendidos emergió un guarismo sobrecogedor: el 73,26 por cien de los ciudadanos españoles *eran* virtualmente analfabetos funcionales: no son capaces de interpretar o entender los mensajes que reciben; no saben cómo defenderse, dónde y a quién reclamar, desconocen los procedimientos de uso, manejo y aplicación de instrumentos, bienes y servicios generalizados, desde las tarjetas de crédito hasta la redacción de una solicitud. una reclamación, un recurso o una denuncia, desde la identificación del lenguaje simbólico universalizado hasta las indicaciones, contraindicaciones, posología y dosificación de un medicamento; carecen de instrumentos mentales y de información-formación para analizar y evaluar situaciones o proyectar su personalidad en las relaciones interpersonales y las ideas y opiniones para comunicación con los demás; apenas aciertan a formular sus ideas sobre la realidad y emitir sus opiniones de manera eficiente e inteligible, ejercitar libremente su voluntad, vivir su vida o determinar su conducta, sus pensamientos y voliciones con autonomía y sentido, en el seno de la sociedad -en crisis estructural, competitiva y compleja-, con capacidad de elección de opciones, desde la autocrítica y la madurez: la consiguiente asunción de responsabilidad, la reorientación y el reciclaje de la experiencia adquirida.

DEMANDA INSATISFECHA. La aflorada demanda potencial acumulada de instrucción básica de los adultos ha quedado en esta última década abrumadoramente insatisfecha. Y las escandalosas tasas de analfabetismo apenas han experimentado variación en nuestros pagos. Masas de ciudadanos que incrementan las bolsas del pa-

ro endémico no podrán salir de ese pozo porque no pueden reciclarse... Pero otro tanto cabría decir de los países de nuestro entorno, de las llamadas *sociedades avanzadas* o *postindustriales*, en los que se extiende la carcoma de la desalfabetización y el analfabetismo funcional de grandes masas de ciudadanos que fueron escolarizados en su infancia, mientras los guarismos del analfabetismo mundial sobrepasan el millar de millones y siguen creciendo incesantemente por todo el planeta. ¡Mal de muchos, epidemia!

PLAN DAMA. En este contexto -inevitablemente esquemático por lo reducido de su exposición-, la Comisión de Educación de Presencia Gitana se planteó la dimensión universal de un problema que también lacera y perjudica severamente desde siglos a la rama española del Pueblo Rom y a otras ramas transnacionales de ese tronco común, cuyas funestas consecuencias se dejan sentir en el presente con mayor gravedad que nunca. Fruto de esa preocupación y de la vocación y praxis intercultural de nuestro colectivo fue una iniciativa propuesta a la UNESCO en septiembre de 1989, planteada como una proyección del Año Internacional de la Alfabetización declarado por Naciones Unidas el siguiente 1990.

Convencidos de la necesidad de promover una movilización universal de voluntades, cuyo objetivo máximo debiera ser la erradicación definitiva de la faz de la tierra, y antes de que concluya el siglo, de lo que quizá sea la peor lacra social, verdadera *viruela espiritual* y el mayor desafío de nuestra época, diseñamos el que bautizamos como **Plan DAMA (Década para la Abolición Mundial del Analfabetismo)**. Deliberadamente elemental en su formulación, su fundamento se basa en la promoción de una **red de solidaridad internacional contra el analfabetismo**, que aglutine recursos económicos, administrativos, tecnológicos, didácticos y humanos en un **fondo mundial**, constituido tanto por aportaciones voluntarias de todos los Estados como por la convergencia y cooperación financiera de cuantas instituciones y entidades públicas y privadas, intergubernamentales y no gubernamentales

quieran responder a esta llamada solidaria.

Coordinado, administrado y dirigido por la UNESCO, el **Plan DAMA** podría movilizar, transferir y aplicar, en cada caso, maestros y monitores, metodologías y materiales, recursos e infraestructuras, esfuerzos y solidaridades a las áreas donde se localizan los pavorosos déficit escolares y de educación de adultos y las bolsas emergentes que se nutren de analfabetismo residual y regresivo o desalfabetización. A este fin de interés universal, más allá de las diferencias culturales y por encima de las fronteras ideológicas y políticas, habría que convocar la participación de cuantos están concernidos por tareas, trabajos, misiones o negocios editoriales, en ayuda de los pueblos incapaces de enfrentar endógenamente este reto, de desbloquear su hoy por hoy irresoluble situación, con la dedicación de medios a la modificación de las circunstancias que hacen imposible en el presente a muchos Estados hacer frente a las necesidades derivadas de la educación, sometidos como están al imperio de otras necesidades primarias, a primera vista más urgentes.

CONVERGENCIA DE ESFUERZOS. Para alcanzar una tal convergencia de esfuerzos, sería imprescindible simplificar el problema con visión de conjunto e invitar a todos los poderes públicos de la tierra a que movilicen al **mundo editorial** de su jurisdicción, invitándoles a que detraigan algún porcentaje, por liviano que sea, de la venta de sus publicaciones a favor del **Fondo Internacional para la Alfabetización** de la UNESCO. Se trata del *huevo de Colón* y de una

elemental *sublimación* del afán lucrativo: una parte de los beneficios editoriales podría destinarse a la formación de tantos potenciales lectores futuros como analfabetos hay en la tierra. Así desaparecería la *pandemia iletrada* de la ignorancia: un secular azote moral y social, caldo de cultivo de la miseria, la enfermedad, la violencia y sus secuelas -la delincuencia, el crimen y la guerra-, de la explotación, el colonialismo, la tiranía y sus delirios -la intolerancia, el fanatismo, el odio heterofóbico, el racismo, el sexismo- y de muchos de cuantos males,

problemas, pulsiones y conflictos subyugan a la Humanidad, seguramente desde sus orígenes.

Que cuantos saben y pueden ayuden a que todos sepan para que todos puedan: tal podría ser el lema provocador y sustentador del **Plan DAMA**.

Acogida positivamente por la UNESCO, de cara a la planificación de sus programas alfabetizadores para el último decenio del siglo, esta iniciativa de Presencia Gitana se perfilaba como una contribución gitana al progreso de la humanidad. La utopía que encierra la imaginación y el valor de la idea, ¿permitirá acoger, secundar, promover, desarrollar resortes y recursos con que remediar esta plaga universal, aunque provenga de una humilde asociación no gubernamental, española y gitana? No somos ingenuos, ni aspiramos a profetas -ni en nuestra tierra ni en las ajenas, por extranjeros quizás en todas, a fuer de ciudadanos del mundo-. Para las autoridades españolas el tema ha resultado ininteresante: apenas ha merecido displicentes líneas de tenística remisión a terceros, breve excepción a clamorosas calladas por respuesta, o mostrencos intentos de apropiación por avispadados cazadores. Tal vez haga falta una década entera para despertar conciencias y movilizar solidaridades... aunque sólo fuera por el interés del futuro resarcimiento de las *inversiones* que se demandan con aumento impresionante de tantos neolectores como se conseguirían. Al aguardo de que se produzca el milagro *sencillo* de encontrar ecos coincidentes y de aglutinar afinidades, la Editorial Presencia Gitana predica con el ejemplo: el 3 por cien del importe de sus libros se destina al fondo especial de la UNESCO para la ejecución del **Plan DAMA**, promovido a iniciativa de la asociación editora.

Perseverar, y ojalá cunda, porque principio tienen las cosas. Es lo menos...

* Manuel Martín Ramírez es presidente de la Asociación Nacional Presencia Gitana

Para más información:

Asociación Nacional Presencia Gitana
Valderrodrigo, 76 y 78, bajos A
28039 Madrid

LA ASOCIACIÓN PRESENCIA GITANA HA DISEÑADO EL PLAN DAMA (DÉCADA PARA LA ABOLICIÓN MUNDIAL DEL ANALFABETISMO)